

Условия организации производственного обучения в учреждении образования и на производстве

Важнейшей составной частью образовательного процесса является производственное обучение, правильная организация которого призвана обеспечить развитие интереса учащихся к избранной профессии, подготовку квалифицированных рабочих. Производственное обучение в колледже включает следующие взаимосвязанные составляющие:

- производственное обучение в учебно-производственных мастерских;
- производственное обучение в условиях производства, ресурсных центров;
- производственная практика.



Решающая роль в формировании конкретных трудовых умений и навыков в процессе производственного обучения принадлежит мастеру производственного обучения. В его функции входит научить будущих рабочих правильно планировать свой труд, вести необходимую документацию, рационально подбирать инструмент и оборудование, организовывать свое

рабочее место, эффективно использовать рабочее время, анализировать типичные ошибки и уметь их предупреждать, активно пользоваться техническими знаниями, справочной литературой. Мастер производственного обучения практически учит профессии, помогает учащимся овладеть профессиональными навыками и умениями, стимулирует активность воспитанников личным примером.

Характерной особенностью уроков производственного обучения является целенаправленная учебно-производственная деятельность учащихся на протяжении всего занятия. Для этого мастер до мельчайших деталей продумывает весь ход урока: знакомится с методической литературой, составляет план занятия, разрабатывает инструкционно-технологические карты, где указывает содержание и последовательность выполнения всех операций данного задания, намечает распределение учащихся по рабочим местам, готовит необходимые приспособления и инструмент, проверяет комплектность и исправность технического оборудования для проведения занятий, определяет и конкретизирует свою деятельность и деятельность учащихся на каждом этапе урока. Например, проводя с подгруппой кладку каменных конструкций, мастер производственного обучения организует работу учащихся так, чтобы каждый активно действовал при выполнении рабочих операций и хорошо понимал, для чего нужна эта работа. Он знакомит учащихся с рациональной организации рабочего места, учит бережному отношению к материалам, экономному расходованию раствора. При нанесении декоративной штукатурки мастер добивается от каждого учащегося ее четкого выполнения, доходчиво, на конкретных примерах объясняет, что от правильного выполнения операций по нанесению раствора зависит не только долговечность штукатурки, но и его эстетический внешний вид.

Понятное и доступное объяснение мастера, четкий показ приемов выполнения рабочих операций, посильность задания – все это позволяет учащимся успешно овладевать специальными навыками и умениями, приобретать уверенность в собственных силах и возможностях.



Своевременная помощь и поддержка учащегося, когда он испытывает затруднения в ходе выполнения учебно-производственного задания, также благоприятствуют формированию положительного отношения к выполняемой работе.

Воспитывая интерес к профессии на уроках производственного обучения, мастера опираются на жизненный опыт учащихся, прислушиваются к их

предложениям, если они технически грамотны, побуждая тем самым воспитанников к проявлению инициативы и самостоятельности. Такая педагогическая позиция вызывает у учащихся стремление к творческому поиску. Каждый урок производственного обучения направлен на обучение и воспитание будущего профессионала с рационально-хозяйственным мышлением, способного не только к созидательному труду, но и непрерывному самообразованию и самовоспитанию.

Составной частью производственного обучения является производственная практика учащихся. Этот этап подготовки квалифицированных рабочих существенно влияет на развитие профессионального интереса. Педагогически правильно организованная производственная практика в строительных организациях и на предприятиях играет важную роль в профессиональной адаптации будущих молодых специалистов рабочих профессий, в подготовке их к труду в соответствии с полученными квалификациями.

В организации производственной практики важную роль играет социальное партнерство колледжа с базовыми предприятиями. Его необходимость обусловлена сложностью задач в подготовке конкурентоспособных молодых специалистов. Особенно тесное взаимодействие сложилось с ОАО "Строительный трест №8", ОАО "Полесьежилстрой", КУП "Брестжилстрой", КУП "Брестгорремстрой" и т.д.

Сегодня трудно представить функционирование колледжа без этого взаимодействия по разным направлениям: в совершенствовании материально-технической базы, повышении квалификации мастеров производственного обучения, в улучшении образовательного процесса, включая организацию производственной практики.

В строительных организациях и на предприятиях учащиеся знакомятся с особенностями строительного производства, многообразием механизированных работ (работа с использованием штукатурных станций, бетоносмесителей, растворонасосов, станочного оборудования и т.д.). Работая на новой технике в базовых предприятиях, учащиеся убеждаются, что производительность труда и его качество находятся в прямой зависимости от профессиональных знаний, умений и навыков. Действительно, подготовка агрегата и подготовка материалов, работа на агрегате и проверка ее качества требуют от учащихся соблюдения технологической дисциплины и охраны труда, выполнения нормативных требований, воспитывают



ответственное отношение к делу. Взаимодействие с базовыми предприятиями дает возможность учитывать и исправлять недочеты в подготовке квалифицированных рабочих: некоторые учащиеся не обладают навыками эффективного использования теоретических знаний в практической работе, особенно, если на уроках производственного обучения они были пассивны, а в семье допущены упущения в трудовом воспитании. Для таких

учащихся работа под руководством опытных наставников дает уникальные возможности формирования и развития навыков производственной деятельности.

Важнейшим показателем эффективности взаимодействия колледжа и базовых предприятий является то, что выпускники сравнительно легко адаптируются в первые недели после трудоустройства. Традиционно на протяжении последних лет учащиеся в соответствии с заключенными целевыми и трехсторонними договорами получают направления на работу в организациях и на предприятиях, где они проходили производственную практику. Качественная профессиональная подготовка будущих рабочих для различных отраслей народного хозяйства в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического образования, является важнейшей составляющей общегосударственных мероприятий по профессиональному самоопределению учащейся молодежи.